

**PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO
ESCOLAR - PICME**

**TODOS SOMOS EQUIPO: CONVIVENCIA, JUEGO Y CUIDADO EN EL
ENTORNO ESCOLAR INSPIRADOR TOBERIN, EEP 63, USAQUÉN, PICME 2026**

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Usaquén (Localidad #1)	
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
	Colegio Toberin IED, Sede A	2460
	Colegio Toberin IED, Sede C (Primera Infancia)	400
	Colegio Pascal de la Sabana	No registra este dato
Matrícula impactada del entorno escolar:	2860	
Código IPEE:	EEP 63 - US	
Zona Geográfica:	Toberin	
Periodo de ejecución:	abril a diciembre de 2026	

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El Entorno Escolar de Toberin, EEP 63 - USA, cuenta con una serie de factores de riesgo relacionados entre otras, con su uso mixto del suelo, pues es una zona en donde confluyen áreas residenciales pero también comerciales e industriales. Esta característica hace que sea un sector urbano con mucho dinamismo poblacional en donde coexisten residentes, estudiantes, comerciantes, trabajadores formales e informales, habitantes de calle y, personas dedicadas al reciclaje, las cuales en sus actividades cotidianas hacen uso de las calles, vías, parques, y demás espacios públicos de diferentes maneras. Se empiezan a generar tensiones de convivencia cuando algunos actores del entorno hacen uso inadecuado de los espacios públicos, por ejemplo, utilizar los parques para consumo de sustancias no permitidas, limitando así el disfrute de familias y comunidad en general a estos espacios recreativos, o utilizando algunas esquinas del Entorno como botaderos de basura de diferente tipo.

Esta característica poblacional contribuye, desde la perspectiva de algunos actores de la Junta de Acción Comunal de Toberin, a que este sea un barrio en el que desde hace décadas se viene perdiendo el sentido de pertenencia y de corresponsabilidad, volviéndose así en muchos aspectos “tierra de nadie”³, en donde pocos se apersonan por el cuidado del barrio.

¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa?

De este modo, presuntas problemáticas de expendio de SPA en parques del entorno escolar (especialmente en el parque Urbanización Toberin), riñas entre estudiantes, casos de acoso sexual callejero, hurtos, son **algunos factores de riesgo asociados a la convivencia y a la seguridad, que se han priorizado para esta iniciativa**, partiendo de las mesas de trabajo realizadas con los actores comunitarios e institucionales de Toberin, durante los primeros meses del año 2026.

Por otra parte, factores de riesgo asociados al cuidado del medio ambiente también fueron priorizados por los actores territoriales, específicamente, en relación al manejo inadecuado de residuos por parte de la comunidad barrial, los locales comerciales del sector, y trabajadores informales, como los carreteros/recicladores, que con frecuencia realizan la clasificación de material en las calles, dejando algunos residuos que no les sirve en vía pública.

³ Comentario transcrito textualmente de una conversación surgida en la primera mesa de trabajo con la comunidad.

Estos “dolores sociales”, asociados a los factores de riesgo identificados y priorizados por la comunidad, los cuales se cobijan en las categorías de Convivencia, Seguridad y Medio Ambiente, son en los que se busca enfocar esta iniciativa **TODOS SOMOS EQUIPO: CONVIVENCIA, JUEGO Y CUIDADO EN EL ENTORNO ESCOLAR INSPIRADOR TOBERIN.**

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa?

No obstante, ha resultado clave para el diseño de este plan de acción, **enfocarse en las grandes potencialidades y factores protectores con los que cuenta este entorno**, pues es desde allí precisamente que se puede entrar a transformar las situaciones de riesgo que están latentes en este Entorno Escolar y sostener las acciones en el marco del proceso de implementación de esta iniciativa.

Dentro de estos factores protectores, se destaca como el principal el contar con una comunidad vecinal y barrial fuertemente articulada, lo cual se expresa en dos juntas de acción comunal que realizan activamente trabajo en los barrios del Entorno, que conocen a las familias y las convocan constantemente para el desarrollo de actividades que buscan el bienestar colectivo desde diferentes aristas, entre estas, mejoramiento del espacio público (equipamiento e infraestructura), seguridad, fortalecimiento de los gremios comerciales y productivos del sector, jornadas de salud pública, entre otras.

Un segundo factor protector en el que se quiere enfocar esta iniciativa, es en poder aprovechar el parque público “Urbanización Toberin” (ubicado en la Calle 164 entre Carreras 16 C y 17), el cual cuenta con unos espacios de calidad para realizar variados deportes como fútbol o baloncesto, pero también skate, bmx o roller. En este sentido, este espacio de encuentro familiar, vecinal y barrial, merece ser resaltado y aprovechado, teniendo en cuenta que para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, puede resultar un espacio de esparcimiento y disfrute del tiempo libre, en donde múltiples aprendizajes y habilidades socioemocionales pueden ser puestas en práctica y fortalecidas, a través de la socialización con el entorno.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar el mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, esta iniciativa busca aportar en la construcción de un entorno escolar en donde los problemas de convivencia tanto de la comunidad educativa como comunidad barrial, puedan ser mitigados partiendo del reconocimiento de la diversidad de personas que habitan en este territorio, y por ende, la diversidad de necesidades, sueños, anhelos, pero también frustraciones o tristezas que habitan en cada uno. Para esto, resultará clave fortalecer una habilidad socioemocional central que será la **agencia**, la cual le permitirá a los actores territoriales ser agentes de cambio activos y propositivos

en las diferentes etapas de la iniciativa EEI Toberin. Consideramos así, que fortaleciendo la agencia, con habilidades relacionadas como el **sentido de comunidad**, se puede contribuir a generar amplios procesos de diálogo social, en donde un problema no signifique necesariamente agresión o violencia, sino más bien, signifique una oportunidad para buscar estrategias para tender puentes y escucharnos asertivamente.

Todos estos elementos consideramos, pueden ser ampliamente trabajados a través de diversas actividades deportivas, artísticas y lúdicas, mediante los cuales los estudiantes y la comunidad en general, fortalezcan las anteriores habilidades socioemocionales descritas, para a su vez, cimentar relaciones más saludables consigo mismos, y en la construcción de entornos más seguros y protectores.

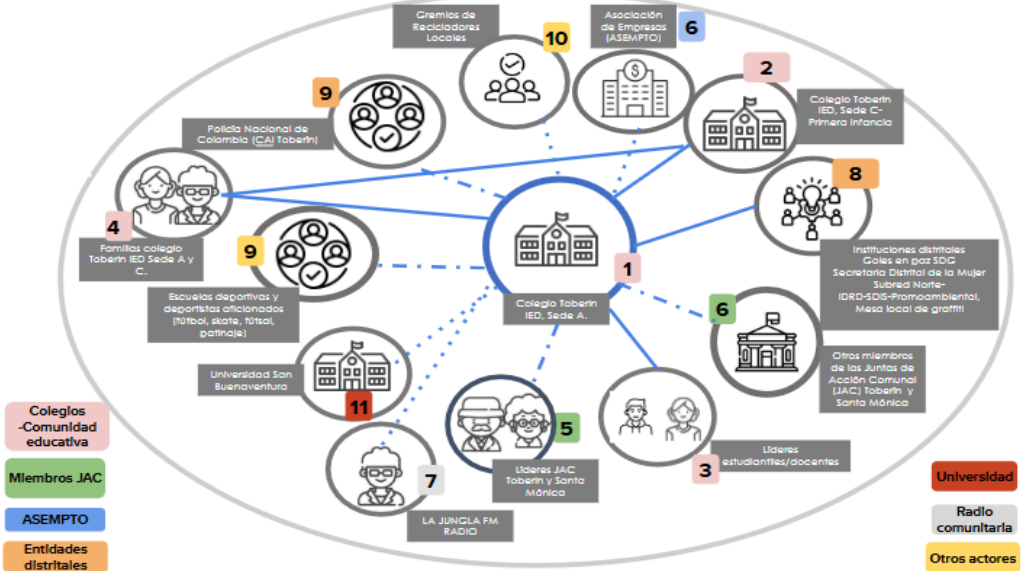
De igual forma, esta iniciativa busca aportar a un entorno ambientalmente más sostenible, en donde la comunidad en general esté sensibilizada en que cada acción individual cuenta y aporta para el cuidado del medio ambiente del entorno de Toberin. Así, la corresponsabilidad en el cuidado de los parques, la tenencia responsable de mascotas (y sus residuos), y en la adecuada disposición de basuras residenciales pero también industriales, resultan elementos clave para que la comunidad fortalezca el vínculo que tiene con la naturaleza que la rodea.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	<p>Contribuir a la transformación del uso y aprovechamiento de los espacios públicos del Entorno Escolar Inspirador de Toberin, por medio de actividades lúdicas, deportivas y pedagógicas que fomenten la apropiación y cuidado territorial, por parte de la comunidad estudiantil y vecinal.</p>
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar sentido de apropiación del Parque Vecinal Toberin, como uno de los puntos priorizados dentro del entorno escolar, convirtiéndose así en un espacio de referencia positivo para el encuentro comunitario y la construcción de redes de cuidado. 2. Promover acciones concretas de corresponsabilidad frente al cuidado del entorno escolar, por parte de actores territoriales relevantes tales como comunidad educativa, Juntas de Acción Comunal, asociaciones de empresarios, entre otros. 3. Resignificar el papel de la comunidad estudiantil del colegio Toberín, sede A, a partir de muestras y exhibiciones de los diferentes proyectos de aula de la institución educativa, en el espacio público del parque Toberín. 4. Propiciar actividades de cuidado del entorno escolar con la participación del gremio industrial y comercial del sector de Toberin, como un actor territorial relevante, con amplio potencial de acción y articulación estratégica.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presenta la red de actores participantes en han participado del proceso de formulación, y que también harán parte del proceso de implementación y sostenibilidad de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del **Entorno Escolar de Toberín, Usaqué, EEP 63**. Esta red fue construida teniendo en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que han acompañado la formulación de la Iniciativa de manera activa, propositiva y dinámica. Seguramente con el paso de los meses, esta red de actores seguirá nutriéndose y haciéndose más robusta.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1	Liz Aldana	Coordinadora Colegio Toberín Sede C	Enlace con la comunidad académica y de Colegio Toberín, y con la comunidad de padres de familia de la Sede C del colegio
2	Marta Rueda	Orientadora jornada tarde Colegio Toberín Sede A	Brindará articulación con la comunidad académica (coordinación, directivos y estudiantado) del Colegio Toberín Sede A
3	Patricia Ballesteros	Orientadora jornada mañana Colegio Toberín Sede C	Apoyo convocando a familias de la Sede c del Colegio Toberín (Sede de primera infancia), y brindará apoyo articulando actividades intermedias (actividad en el Congreso de Formación a familias, actividad de cine familiar).
4	Profesora Angela Sarmiento	Profesora de arte de bachillerato Colegio Toberín Sede A	Convocatoria y trabajo directo con chicos y chicas de bachillerato del Colegio Toberín Sede A, específicamente en la actividad de concurso de dibujo que hace parte del proceso de muralismo (hito 3).
5	Sharon Alarcón Stella González	Orientadoras Colegio Toberin IED, Sede A.	Enlace con el colegio Toberin IED Sede A, jornada mañana para la realización de actividades para el PICME 2026. El área de orientación se encargará de focalizar grupos específicos de estudiantes con los cuales se podrá trabajar en las iniciativas planteadas (Ej, Ruta del Aguante, Formaciones en deportes y SRPA).

6	Carlos Velasco	Junta de Acción Comunal (JAC) Urbanización Santa Mónica	Apoyo con convocatoria del grupo de familias y otros grupos vecinales a los cuales se encuentra adscrito. Contribución en la ideación y diseño de actividades del PICME.
7	Carol Velandia	Residente del sector y parte de la JAC Toberin	Apoyo con contactos vecinales del barrio Toberín. Contribución en la ideación y diseño de actividades del PICME
8.	Yoli Contreras	Lideresa comunitaria del barrio Toberin	Apoyo con contactos y gestiones logísticas y operativas para eventos hito. Contribución en la ideación y diseño de actividades del PICME
9	Luis Eduardo Palacios	Coordinador línea de Seguridad JAC Toberin	Apoyo con convocatoria de miembros de la JAC Toberín y enlaces institucionales. Contribución en la ideación y diseño de actividades del PICME
10	Violeta Collazos	Directora Ejecutiva-Asociación de Empresarios de Toberin	Apoyo de la articulación con la Asociación de Empresario de Toberin-ASEPTO
11	Carlos Valderrama	La Jungla FM-Radio Comunitaria	Apoyo con la difusión y cubrimiento de la Estrategia de Entornos por medio de las plataformas de la Radio Comunitaria La Jungla FM. Contribución en la ideación y diseño de actividades del PICME
12	Steven Bernal Rujana	Artista - Mesa Local de Graffiti de Usaquén	Acompañamiento en el proceso del diseño, planeación y ejecución del mural en el Parque Urbanización Toberín.
13	Giovanny Hernández	Presidente Junta de Acción Comunal Toberin	Facilitador del salón comunal de la JAC Toberin.
14	Radio Escolar Colegio Toberin IED, Sede A.	Radio Escolar Colegio Toberín, Sede A.	Divulgación de la Estrategia EEI 2026 en el interior del Colegio Toberin IED. Cubrimiento de actividades EEI 2026 Red de aprendizajes interinstitucionales de radio.
15	Universidad San Buenaventura - Sede Bogotá	Educación superior	Promotor de aprendizajes y tecnificación de radio escolar Creación de contenidos radiales
16	Diego Berdugo/IDRD	Gestor Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) de la localidad Usaquén	Articulación con oferta institucional IDRD, normatividad y permisos de parques y espacio público.
17	Karen Melo	Gestora Promoambiental Distrito	Apoyo en jornada de limpieza y embellecimiento del Entorno Escolar Toberin.
18	Policía Comunitaria- Cai Toberin	Componente del servicio de policía con enfoque comunitario	Apoyo en la realización de actividades-acompañamiento.

19	Karen Jiménez	Gestora de articulación interinstitucional SED	Apoyo en la articulación con diferentes entidades distritales que hacen presencia territorial en la localidad de Usaquén
20	Jazmín Matiz	Gestora Subred Norte	Apoyo en la implementación de iniciativas del área de salud y prevención para los entornos escolares priorizados.
21	Miguel Pulido	Equipo Goles en paz	Líder del programa “Goles en paz” de la Secretaría Distrital de Gobierno. Liderará junto con su equipo, la actividad “La Ruta del Aguante” en el Colegio Toberin IED, Sede A.
22	Ricardo Rodríguez	Equipo PYBA Alcaldía Local de Usaquén	Será el enlace del equipo PYBA (Protección y Bienestar Animal) de la Alcaldía Local de Usaquén, para articular dos iniciativas específicas dentro del PICME: 1) jornada de sensibilización de tenencia responsable de animales de compañía, 2) participación con stand en la celebración del día del amor a la familia con servicios dedicados a los animales de compañía.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la iniciativa?

El barrio y Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) de Toberin, ubicado en la localidad de Usaquén (#01) en el norte de la ciudad de Bogotá, es un territorio con bastante densidad poblacional, se habla de cerca de 7400 habitantes (según información manejada por SIMA - Sistemas Integrales de Manejo Ambiental). El Toberin es conocido por contar con un alto desarrollo empresarial e industrial, pues en esta zona se asentaron importantes negocios textiles, de construcción y de alimentos, tanto así que desde hace más de tres décadas existe en esta zona una Asociación de Empresarios de Toberin (ASEPMTO). Esto hace que exista una población flotante muy numerosa (trabajadores, clientes, proveedores, y demás miembros de la cadena de producción). A parte de esto, Toberin goza también de amplias zonas residenciales, entre conjuntos y casas individuales. Por estas características de un uso mixto del suelo, se puede afirmar que Toberin es una zona altamente recursiva en cuanto a la adquisición de bienes y servicios, lo cual la ha hecho atractiva como zona residencial para múltiples familias no solamente de la capital, sino provenientes de otras regiones e incluso nacionalidades.

De esta manera, en el polígono del Entorno Escolar Priorizado EEP 63, se puede afirmar que existe una población mixta, en donde hay fuerte presencia de familias con hijos en edad escolar, así como también, población adulta mayor (+59 años). Es así, como NNAJ, son cuantitativamente numerosos en este Entorno Escolar

(esto se visibiliza en la ocupación de los espacio públicos tales como parques, alamedas y calles aledañas al Colegio Toberín Sede A). Aunque no se cuenta con una cifra específica, hay una característica que también está presente en este Entorno, y es que hay población escolar extranjera, niños, niñas y adolescentes específicamente provenientes del país de Venezuela, que tuvieron que migrar por las diversas dificultades económicas y políticas que ha venido atravesando este país en los recientes años.

Muchos de los padres de familia de estos NNAJ, están dedicados a trabajos informales, entre estos, el reciclaje, actividad la cual tiene bastante presencia en Toberin, pues allí se cuenta con varias bodegas de acopio de material de reciclaje (algunas pertenecientes a Asociaciones organizadas y regularizadas).

Se puede notar así, que Toberin es un territorio barrial con mucho dinamismo y movimiento poblacional, hecho el cual, ha sido también denotado por algunos de los actores con los que se ha entablado diálogo para la construcción de esta Iniciativa de Entornos Escolares Inspiradores.

Partiendo de lo anterior, se podría afirmar que los **beneficiarios indirectos** de esta iniciativa, podrían ser 1000 - 2000 personas, si se ubica en el polígono delimitado para esta estrategia, y si se piensa en un efecto multiplicador, en donde vecinos, amigos, conocidos, empleados de los comercios, clientes de los comercios, y visitantes flotantes de otro tipo, podrían ser receptores de los frutos, aprendizajes y experiencias que busca ofrecer esta iniciativa comunitaria, se podría ampliar más esta cifra.

Por su parte, los **beneficiarios directos**, partiendo de los datos que se tienen de las instituciones educativas del polígono los beneficiarios serían alrededor de 2800 estudiantes desde preescolar (con la sede C del Colegio Toberin) hasta bachillerato (con la sede A del Colegio Toberin).

En este sentido, se considera que esta Iniciativa tiene un gran potencial de efectos y afectos a toda la comunidad del Entorno Escolar de Toberin; por esto, las actividades que se exponen en el presente documento están pensadas de manera inclusiva, teniendo en cuenta enfoques diferenciales para los distintos tipos de población que se encuentran en el territorio. Hay actividades que se llevarán a cabo específicamente con primera infancia, por ejemplo, las cuales tendrán una metodología particular teniendo en cuenta el momento del curso de vida y por ende, las experiencias y ambientes de aprendizaje que son más pertinentes para proponer.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria **““*TODOS SOMOS EQUIPO*”: CONVIVENCIA, JUEGO Y CUIDADO EN EL ENTORNO ESCOLAR INSPIRADOR TOBERIN.**”: a aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: Es una habilidad esencial ya que permite que las personas tomen un papel activo en su propio aprendizaje, se posicionen como agentes de cambio en su comunidad y se apropien de su desarrollo en función de la transformación de su realidad (Sen, 2000).	Primera Infancia Adolescencia Juventud Adultez	-Autoconciencia -Sentido de comunidad -Reconocimiento del entorno -Proactividad	Expreso diferentes emociones y acciones de acuerdo a las situaciones y perspectivas, e intento adecuar mis comportamientos, aunque a veces necesite recordatorios respecto a los límites.	-Para el curso de vida de primera infancia, se busca incentivar la habilidad relacionada de autoconciencia , por medio de una actividad clave (taller en el Colegio Toberín Sede C-Primera Infancia) en donde se quiere que niños y niñas del grado transición, logren conectar los espacios físicos del Entorno Escolar con emociones que sienten en su cotidianidad

				<p>Las formaciones del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA) con el formador de la Fundación Tiempo de Juego, pretende que, a partir de metodologías participativas y de encuentro como la de Goles por La Paz entre estudiantes del colegio Toberin, se generen mecanismo de cuidado y autocuidado entre la juventud para generar transformaciones en la convivencia del colegio y el entorno escolar, reforzando la habilidad relacionada del sentido de comunidad.</p> <p>-Por medio de las jornadas de embellecimiento se busca que la comunidad barrial y educativa fortalezca el reconocimiento del entorno escolar inspirador de Toberin, fomentando a su vez la acción colectiva y la corresponsabilidad en el cuidado y la sostenibilidad del medio ambiente.</p>
--	--	--	--	---

				<p>-Por medio de las formaciones en habilidades digitales se busca generar espacios de aprendizaje sobre temáticas de interés (por ejemplo, control parental en redes sociales y plataformas digitales) en donde los adultos reconozcan sus potencialidades y a su vez, adquieran nuevas habilidades que les sean útiles en su rol de madre/padre/cuidador. Se busca así trabajar la habilidad relacionada de la proactividad en el ciclo de vida de la adultez.</p> <p>-Por medio de concursos de dibujo con grados décimo y once del colegio Toberin IED, Sede A, se buscará fortalecer la habilidad relacionada de sentido de comunidad en los y las adolescentes, propendiendo a que este tipo de acciones en el aula detonen el reconocimiento de habilidades individuales, pero a su vez, el potencial para aportar a transformaciones de su realidad (pues este concurso de dibujos busca ser un insumo para una posterior construcción</p>
--	--	--	--	---

				colectiva de un mural en el entorno escolar).
--	--	--	--	---

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberín
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos		FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias	
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 1: La Ruta del Aguante	Gestores de la Fundación TDJ	Patio del Colegio Toberin IED, Sede A	Entornos Escolares Inspiradores (EEI),	16 de abril de 2026	16 de abril de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos	FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias		
La "Ruta del Aguante" en Bogotá es una iniciativa de la Secretaría Distrital de Gobierno que utiliza el fútbol y el barrismo social para promover la convivencia pacífica, la cultura de paz y la resolución de conflictos en colegios y comunidades. Esta estrategia articula educación y cultura para fortalecer redes sociales y prevenir la violencia entre jóvenes. Metodología: 4 estaciones de trabajo (cada una de estas con una actividad física específica), 30 min aprox en cada			Fundación Tiempo de Juego (TDJ), Programa Goles en Paz,		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos	FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias		
estación. Participantes: 90 estudiantes. Duración de la actividad: 2 horas y 30 minutos aproximadamente.					
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 2: Actividad “Más bienestar” liderado por la Secretaría Distrital de Salud. Esta actividad tipo “feria de servicios” organizada por La Secretaría Distrital de Salud, busca enfocarse en la salud mental y la prevención de violencias. La estrategia de	Gestores de la Fundación TDJ, Formación en prevención de violencias de género, Refrigerios,	Parque Urbanización Toberín	Secretaría Distrital de Salud, Entornos Escolares Inspiradores (EEI), Fundación Tiempo de Juego (TDJ), Junta de Acción Comunal de Santa Mónica,	22 de mayo de 2026	22 de mayo de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos	FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias		
Entornos Escolares se articulará a esta actividad lúdica con una actividad enfocada en prevención de violencias de género.	Tableros de juegos tradicionales y de mesa (escalera por el entorno)		Junta de Acción Comunal de Toberín, Colegio Toberin IED		
FORMACIÓN NÚMERO 1: HABILIDADES DEPORTIVAS PARA LA CONVIVENCIA Con estudiantes del colegio Toberín, sede A de los grados 9, 10 y 11, se fortalecerá principalmente la	Recurso humano Refrigerios	Colegio Toberin IED, Sede A	Formador Equipo TDJ Gestores TDJ	junio a diciembre de 2026	junio a diciembre de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos	FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias		
habilidad socioemocional de la agencia, con algunas habilidades relacionadas (tolerancia a la frustración, sentido de comunidad), para mejorar la convivencia en el entorno escolar y prevenir riesgos como las riñas entre los estudiantes. Esto con un enfoque desde el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.					
ACTIVIDAD HITO NÚMERO 1: Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar Esta actividad tendrá la siguiente agenda:	Arbitrajes, hidratación, premiación, petos, balones,	Parque Urbanización Toberin	Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), Entornos Escolares Inspiradores (EEI),	5 y 6 de junio de 2026	5 y 6 de junio de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos		FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias		
<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros deportivos de voleibol, microfútbol, basquetbol. - Competencias de deportes alternativos de skate, roller y Bmx. - Exhibiciones de parkour - Emprendimientos deportivos 	jurados, sonidos, transporte de carpas, refrigerios.			Fundación Tiempo de Juego (TDJ), Alcaldía Local de Usaquén Fundación Tiempo de Juego (TDJ), Alcaldía Local de Usaquén, Emisora comunitaria La Jungla Fm. Junta de Acción Comunal de Santa Mónica,		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos	FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias		
			Junta de Acción Comunal de Toberín, Asociación de Empresario de Toberín (ASEMPTO),		
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 3: Exhibición de deportes alternativos El parque Urbanización El Toberin será escenario de una muestra de deportes alternativos que tendrán la	Gestores de la Fundación TDJ, sonido, transporte de carpas, refrigerios,	Parque Urbanización El Toberin	Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), Entornos Escolares Inspiradores (EEI), Fundación Tiempo de Juego (TDJ),	25 de julio de 2026	25 de julio de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal.		FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos.	
	2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos			2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos.	
				3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias	
curaduría del equipo del Programa de Esports y Deportes Alternativos (EDA) del IDRD. Los deportes relevantes para el territorio son el skate, Bmx, Rolling y un nuevo deporte alternativo como el freestyle fútbol o dodge ball. En la primera etapa de la fase de implementación se avanzará en la selección de los deportes a partir de una visita técnica de IDRD quien revisará las condiciones técnicas del parque y sus escenarios deportivos.	reconocimientos, hidratación, mesas, servicio de deporte alternativo			Alcaldía Local de Usaquén, Subred Norte Emisora comunitaria La Jungla Fm, Junta de Acción Comunal de Santa Mónica, Junta de Acción Comunal de Toberín, Asociación de Empresario de Toberín (ASEMPTO),	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Festival deportivo para el cuidado del entorno escolar de Toberín”

Esta acción hito número uno, tiene como objetivo reconocer los deportes como una práctica social con potencial transformador de las relaciones comunitarias y barriales. Es así como buscamos centrarnos en realizar actividades físicas y recreativas, que fortalezcan habilidades socioemocionales (resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía) de los actores (educativos, comunitarios) del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Mejora en la percepción de seguridad de espacios públicos del Entorno Escolar, tales como el parque vecinal de Toberin
- 2) Reducción en las riñas entre estudiantes del Colegio Toberin sede A
- 3) Mayor apropiación y uso del parque vecinal de Toberín en actividades lúdicas y recreativas por parte de la comunidad educativa y barrial en general.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 2. Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Generación de riñas y otras violencias como acoso callejero, presentes en la comunidad educativa y vecinal. 2. Venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacio públicos		FACTORES DE PROTECTORES:	1. Presencia de ofertas para la implementación de jornadas lúdicas/deportivas en espacios públicos. 2. Prácticas y culturas juveniles asociadas a equipamientos. 3. Actores comunitarios comprometidos en la generación de agenda/actividades comunitarias	
				Colegio Toberin IED	

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: “Día del amor a la familia”

Esta acción hito número dos, tiene como objetivo el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares en el Entorno Escolar de Toberin. De este modo, se busca por medio de diversas actividades (lúdicas, culturales y artísticas), estimular el encuentro y la participación armónica de las familias que habitan y circulan en el sector de Toberín para promover la convivencia en los espacios públicos del entorno escolar.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Generar experiencias de encuentro e intercambio entre familias en el espacio público del Entorno Escolar Inspirador de Toberin

2) Mejorar la percepción del parque urbanización Toberin, como un espacio público diseñado para el disfrute familiar, la práctica deportiva y el encuentro entre vecinos y visitantes del Entorno Escolar Toberin.						
3) Mejorar prácticas cotidianas relacionadas con la tenencia de animales de compañía, que tienen impacto en la convivencia barrial en el entorno escolar de Toberin (uso adecuado de correa en espacios públicos, recogida de excrementos)						
CATEGORÍA INSPIRADORA:	1. Convivencia y Prevención de Violencias 3. Apropiación Territorial y Cohesión Social					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes del entorno 2. Violencia intrafamiliar (según alertas de la SubRed Norte)	FACTORES DE PROTECTORES:	1. Liderazgos comunitarios que cohesionan grupos familiares del Entorno Escolar. 2. Existencia de equipamiento para realizar diversas actividades físicas en el Entorno (Ej. parque Urbanización Toberín, su gimnasio al aire libre y su zona de deportes no convencionales).			
ACTIVIDADES		RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
					Inicia	Termina
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 1: Taller con familias: sensibilización del Entorno Escolar Inspirador Primera intervención con padres y madres de los niños y niñas del colegio Toberin IED, sede C para socialización del proyecto PICME y el significado del ejercicio de la cartografía emocional para la comprensión del entorno escolar de Toberín.		Recursos humanos TDJ	Auditorio Colegio Toberin IED, Sede A	Gestores de la Fundación TDJ,	8 de abril de 2026	8 de abril de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 2: Jornada de sensibilización niños y niñas, grado primero - Entornos Escolares Inspiradores Taller con niños y niñas del grado primero del Colegio Toberin IED Sede C, en donde se les invita a reflexionar sobre la relación entre el entorno escolar y las emociones cotidianas.		Recursos humanos TDJ Dinamizador artístico (artista clown para la gestión emocional)	Colegio Toberin IED, Sede C - Salones grado primero,	Gestores de la Fundación TDJ, Subred Norte	6 de mayo de 2026	6 de mayo de 2026

<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 3:</p> <p>Cartografía del cuidado y las emociones en el entorno escolar</p> <p>Se plantea un recorrido con padres/madres en el entorno del Colegio Toberin IED para la identificación de riesgos y promoción de espacios protectores de los niños, niños y adolescentes. Con un instrumento tipo monóculo se hace la observación de los espacios con ojos de la infancia.</p> <p>Al finalizar el recorrido se cuenta con un artística clown quien desde su performance promociona la gestión emocional y el cuidado del entorno escolar con representaciones cotidianas.</p>	<p>Recursos humanos TDJ, artista clown, logística y acompañamiento o (Alcaldía Local de Usaquén, Policía Nacional de Colombia), Bitácoras. Servicio artístico - Clown Refrigerios</p>	<p>Colegio Toberin IED, Sede A, Parque urbanización de Toberín</p>	<p>Gestores de la Fundación TDJ, Subred familias del colegio Toberin (convocatoria para todas las sedes), artista invitado, gestores de convivencia Alcaldía Local de Usaquén.</p>	<p>23 de mayo de 2026</p>	<p>23 de mayo de 2026</p>
<p>FORMACIÓN NÚMERO 2 AUDIOVISUAL/DIGITAL</p> <p>Formaciones con padres, madres y cuidadores de estudiantes del Colegio Toberín Sede A y Sede C, en las que se fortalezcan habilidades digitales que contribuyan al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y en las pautas de crianza con sus hijos/hijas. Un ejemplo de esto, son formaciones en la función de control parental, (herramienta digital utilizada para limitar y restringir el acceso a ciertos contenidos por parte de menores de edad en internet).</p>	<p>Recursos humanos Refrigerios</p>	<p>Salón Social Junta de Acción Comunal Toberin</p>	<p>Formador TDJ Gestores TDJ</p>	<p>junio de 2026</p>	<p>diciembre 2026</p>
<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 4:</p> <p>Jornada de sensibilización de tenencia responsable de animales de compañía.</p> <p>Se realizará una jornada de sensibilización sobre los marcos regulatorios de la tenencia de animales de compañía, derechos y deberes de los dueños y últimas leyes de bienestar animal. Esta jornada será</p>	<p>Recursos humanos Recursos logísticos), bolsas plásticas para las mascotas.</p>	<p>Parque Urbanización Toberin</p>	<p>Grupo PYBA-Protección y Bienestar Animal de la Alcaldía Local de Usaquén. Subred Norte Fundación Tiempo de Juego (TDJ)</p>	<p>2 de junio de 2026</p>	<p>2 de junio de 2026</p>

<p>liderada por el equipo PYBA- Protección y Bienestar Animal de la Alcaldía Local de Usaquén. Se contará con la presencia de tres gestores que realizarán el abordaje a personas en el Parque Urbanización Toberin el día martes 2 de junio de 11:30 am a 2:00 pm, horario en el que hay una importante afluencia de personas en este espacio público (salida de estudiantes de jornada de la mañana y entrada de jornada de la tarde)-</p>			<p>Empresarios y comerciantes de Toberín ASEMPTO</p>		
<p>ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 5:</p> <p>Realización de dos sesiones de "Cine al barrio" con las familias del Entorno Escolar de Toberín. Esta actividad tiene como objetivo, crear un espacio de reflexión y diálogo en torno a algunas temáticas seleccionadas por profesores de ciencias sociales del Colegio Toberín Sede A, relacionadas con convivencia familiar, pautas de crianza y vida en comunidad.</p> <p>Una sesión se realizará articulando con la policía comunitaria (ellos facilitan el mobiliario y equipos de cine). La otra sesión se realizaría pagando por el servicio de mobiliario de cine (contemplado en el anexo presupuestal del PICME). Se tiene contemplado así que la sesión del</p>	<p>Alquiler de equipos y montaje para Jornada de Cine.</p> <p>Recursos humanos - Profesionales de la Fundación Tiempo de Juego (TDJ),</p>	<p>Parque Urbanización Toberín</p>	<p>Gestores de la Fundación TDJ, familias Colegio Toberín Sede A y Sede C, Policía comunitaria Toberin Subred Norte Juntas de Acción comunal Santa Mónica y Toberín.</p>	<p>julio de 2026</p>	<p>octubre de 2026</p>
<p>ACTIVIDAD HITO NÚMERO 2:</p> <p>"Día del amor a la familia"</p> <p>Esta actividad tendrá la siguiente agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales - Polizumba - Presentaciones artísticas (música, danza con residentes del Entorno) 	<p>Juegos tradicionales- Rana, minitejo, encostados (articulación con IDRD), y juegos de mesa (ajedrez, parques y tenis de mesa) Polizumba</p>	<p>Parque urbanización de Toberín</p>	<p>Gestores de la Fundación TDJ, familias del entorno escolar, Subred Norte Junta de Acción Toberín y Santa Mónica, Comunidad educativa. IDRD, Policía Comunitaria Usaquén,</p>	<p>Sábado 19 de septiembre de 2026</p>	<p>Sábado 19 de septiembre de 2026</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la sinfónica infantil y juvenil del colegio Toberin IED, sede A - Actividad de Foto Familiar 	(Policía Comunitaria). Tarima, sonido profesional, alquiler de vestidos para presentaciones de danza (tentativo). Servicio de fotografía instantánea, olla comunitaria y bolsas para las mascotas.		Alcaldía Local de Usaquén, Emisora Comunitaria La Jungla. Asociación de Empresarios de Toberín ASEPMTO.		
---	--	--	--	--	--

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Jornada comunitaria para el embellecimiento del entorno escolar de Toberin

Esta acción hito número tres, tiene como objetivo la apropiación del entorno escolar a partir de una acción participativa de limpieza y cuidado de los espacios públicos. Se busca así, sensibilizar a la comunidad escolar y barrial sobre el potencial impacto que tiene la suma de esfuerzos individuales en búsqueda de un objetivo común: habitar un entorno libre de basuras y más propicio para el goce y el disfrute de actividades al aire libre, así como una mejora en la percepción de seguridad y calidez del entorno escolar.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

- 1) Recuperación de puntos críticos del Entorno Escolar Toberin, entre estos: Parque vecinal de Toberin, Parque de la Junta de Acción Comunal de Toberin, punto carrera 16b con calle 156 (lugar en donde confluyen varias bodegas de reciclaje y generalmente hay bastante basura en las calles).
- 2) Mejoramiento en la disposición de basuras y residuos en el EEP 63 Toberin (relacionado particularmente con puntos críticos del Entorno)
- 3) Consolidación de un grupo motor consolidado que trabaje en red en la fase de sostenibilidad de la iniciativa del entorno escolar inspirador de Toberin.
- 4) Definición de nuevas y mejores acciones para el cuidado del espacio público por parte de liderazgos educativos y vecinales del Entorno Escolar Toberin.

CATEGORÍA INSPIRADORA:

1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común
2. Apropiación Territorial y Cohesión Social

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<div><div>1. Prácticas inadecuadas de manejo de basuras en el entorno escolar</div><div>2. Presencia de puntos de acopio y bodegas de reciclaje que frecuentemente hacen clasificación de material en la vía pública del entorno.</div></div>	FACTORES DE PROTECTORES:	<div><div>1. Espacios públicos como el parque Urbanización toberin en donde se pueden llevar a cabo amplias intervenciones de cuidado medioambiental.</div><div>2. Presencia de red de actores institucionales que tienen capacidad y voluntad para realizar acciones concretas en el territorio (para mitigar los factores de riesgo).</div></div>		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 1: “Limpiatón” del Entorno Escolar Dos jornadas de limpieza y recolección de residuos en puntos priorizados del Entorno de Toberin, contando con el acompañamiento de la comunidad vecinal y Promoambiental Distrito. Puntos priorizados: 1) Parque vecinal de Toberin 2) Parque Junta Comunal de Toberin 3) Carrera 16b con calle 164 (punto crítico de basuras).	Escobas, recogedores, bolsas de basura, guantes y tapabocas.	Parque Urbanización Toberín	Gestores de la Fundación TDJ, familias del entorno escolar, Junta de Acción Toberin y Santa Mónica, Comunidad educativa, Promoambiental Distrito. Subred Norte-componente ambiental, Consejo local de barrismo.	3 de junio de 2026	septiembre de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 2: Jornada literaria y cultural del Entorno Escolar Toberin Resignificación de los espacios públicos del entorno escolar de Toberin a partir de una jornada al aire libre de creación artística y literaria de los estudiantes del colegio Toberin IED, sede A y C.	Blocks de dibujo, marcadores, plumones, lápices, lana, papel kraft.	Parque Urbanización Toberin	Gestores TDJ, Alcaldía Local de Usaquén, Secretaría Distrital de Cultura, Instituto Distrital de las Artes-IDARTES, Secretaria Distrital de Integración Social - Ciudad Niñez	Primera semana de octubre de 2026	Primera semana de octubre de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 3:		Colegio Toberín Sede A (selección de	Profesora de artes Colegio Toberin IED,	Últimas dos	Últimas dos

<p>Talleres/concurso de dibujo (insumo para el mural)</p> <p>Se planea realizar dos talleres con estudiantes del colegio Toberin (grados décimo y once), de los cuales surjan productos artísticos que puedan ser posteriormente aplicados en la jornada de muralismo del Entorno Escolar.</p> <p>Un taller sería dirigido por el artista muralista Steven Bernal de la mesa local de graffiti de Usaquén, y el otro taller estaría dirigido por el formador TDJ.</p> <p>Según lo acordado con la profesora de artes, Ángela Sarmiento, se utilizará el tiempo de clase que ella dispone con cada grupo en las dos semanas seleccionadas de octubre.</p>	<p>Kit de artista para participantes (block de papel de edad media, plumones, lápices)</p>	<p>estudiantes de los grados décimo y once)</p>	<p>Sede A (Ángela Sarmiento), Artista muralista Steven Bernal de la mesa local de graffiti de Usaquén, gestores TDJ, formador TDJ.</p>	<p>semanas de octubre de 2026</p>	<p>semanas de octubre de 2026</p>
<p>ACTIVIDAD HITO NÚMERO 3:</p> <p>Jornada de embellecimiento del entorno escolar Toberin</p> <p>Esta actividad tendrá la siguiente agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de muralismo por cuenta del artista vinculado de la Mesa Local de Graffiti - Mantenimiento de equipamiento público - Olla comunitaria 	<p>Implementos artísticos: 15 rodillos, 15 brochas de 2 a 4 pulgadas, vinilos colores básicos (amarillo, azul, blanco, rojo, negro) 1 galón y ½ por cada tono, mezcladores, escalera. Servicio del artista muralista. Refrigerios</p>	<p>Parque Urbanización Toberin</p>	<p>Integrantes de la mesa local de Graffiti de Usaquén, Gestores de la Fundación TDJ, Comunidad educativa y barrial, Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) Alcaldía Local de Usaquén</p>	<p>Segunda semana de noviembre de 2026</p>	<p>Segunda semana noviembre de 2026</p>